

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Bofælleskabet Østerled
Adresse:	Korsgårdsvej 4-14, 2920 Charlottenlund
Tlf.:	Bøg/Pil: 30 65 03 92/93 Kas/Røn: 30 65 03 94/95
E-mailadresse:	Julie Hegedahl- praktikvejleder: juhe@gentofte.dk Kit Rønholm-forstander: kitr@gentofte.dk

Hjemmesideadresse:	(www.oesterled.dk)	
Åbningstider:	Døgntilbud m. fast vågen nattevagt. Arbejdstiderne er i tidsrummet 7-15/ 14.30-23 og hver 3. Weekend.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Individuel bostøtte til borgere med handicap der bor i bofællesskab jf. lov om social service § 85	
Beskrivelse af brugergruppen:	Mennesker med nedsat psykisk og/eller fysisk funktionsnedsættelse	
Antal børn/unge/voksne:	29	
Aldersgruppe:	18- 74 år (de fleste i aldersgruppen 40-60)	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Den faglige referenceramme på Østerled omfatter teoretisk indsigt og viden om bl.a. udviklings-, adfærds-, perceptions- og kognitionsforståelse, sprog- og kommunikation, funktionsudvikling, diagnoseforståelse, basale behov og sociale relationer.</p> <p>Der arbejdes med individuelle handleplaner med mål tilpasset den enkelte beboer</p> <p>På Østerled arbejdes, der med afsæt i neuropædagogisk viden samt i et rehabiliterende perspektiv.</p> <p>Der arbejdes med dokumentation som metode. Herunder bruger vi det daglige dokumentations-system EKJ og laver Baselineregistreringer, social stories og håndteringsplaner.</p> <p>Kommunikationsmetoder består bla. i talking mats, tegn til tale, apps til Ipad, Herbor, It café og kat kasse</p>	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Østerled ligger i Skovshoved tæt på havnen, stranden og Dyrehaven. Der er gode forbindelser med bus og tog.</p> <p>Østerleds beboere har egen lejlighed med bad/toilet og køleskab/vask. Alle boliger har enten altan eller lille terrasse.</p> <p>Østerled er opdelt i 4 levegrupper; Bøge – Pile – Rønnebær – og Kastanjegården</p> <p>Hver levegruppe har en fælles opholdstue, et stort køkken med spiseplads og fælles terrasser.</p> <p>Der en stor have med plads til både fælles- og individuelle aktiviteter. Der er motionsredskaber, sansegynge, bålplads, petanquebane og en stor græsplæne til boldspil. Derudover er der en sansehøve med frugttræer, bær og blomsterbuske.</p> <p>Huset råder over en fitnesskælder, hvor der hver tirsdag er spinning for husets beboere og brugere fra</p>	

	<p>andre tilbud i kommunen. Østerleds beboere har deres egen lejlighed med bad/toilet, køleskab og vask. Alle boliger har enten altan eller lille terrasse.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat 18 socialpædagoger, 2 medhjælpere, 2 fastansatte nattevagter, 2 pedeller, 1, sekretær, 1 souschef, en forstander, faste vikarer samt 1 studerende.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Februar 2015</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,		
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,		
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,		

	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,		
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i		

	fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Der er stor individuel forskel på beboernes verbale kompetencer, derfor støttes den enkelte i at udvikle og fastholde færdigheder i forhold til kommunikation, og til at anvende relevante kommunikationsredskaber i dagligdagen. Relationsdannelsen på Østerled tager udgangspunkt i den enkelte beboer med	Bae, Berit: Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse S. 6-21 Social kritik , Årg. 8, nr. 47 (1996) Mabeck, Carl – Erik: "Den motiverende samtale", Munksgård Danmark Sørensen, Peter Westergård: "Fra rejseleder til stifinder", Forlaget udvikling Jappe, Erik: "Håndbog for pædagogstuderende"

		<p>fokus på ligestilling og ret til selvbestemmelse</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål, ved at udvise evne til at forholde sig ydmygt samt observerende i forhold til beboergruppen til at starte med. Det forventes, at den studerende opnår færdigheder i at kommunikere professionelt med udgangspunkt i etik, magtforholdet mellem beboer/pædagog, ligestilling og den enkeltes funktionsniveau.</p> <p>Den studerende skal med tiden forholde sig til, samt søge kontakt med alle beboere ved at tage ansvar og initiativ til selvstændigt at arbejde med beboerne.</p> <p>Det forventes, at den studerende opnår kendskab til de kommunikationsredskaber, der anvendes, som vil understøtte relationsdannelsen og den professionelle samtale</p>	<p>(http://samples.pubhub.dk/9788771182514.pdf) Særligt kapitel 18 Faglig identitet og om de 3 p'ér</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligestilling i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Ved teammøder, morgenmøder, fællesmøder hvor etiske dilemmaer diskuteres. På møderne fremlægges observationer, der analyseres samlet, hvorved der opnås en øget opmærksomhed på forskellige aspekter, som etik, magt, brugerinddragelse, selvbestemmelse, kommunikation, relation og ligestilling i tilgangen til beboerne.</p> <p>Den studerende skal have viden om vores faglige værdigrundlag og forholde sig kritisk til etik, magt, brugerinddragelse, selvbestemmelse, kommunikation, relation og ligestilling i tilgangen til beboerne.</p>	<p>Sørensen, Peter Westergård: "Fra rejseleder til stifinder", Forlaget udvikling</p> <p>Birkmose, Dorthe: " Når gode mennesker handler ondt", Syddansk universitetsforlag</p> <p>Kirkebæk, Birgit: " Almagt og afmagt", Akademisk forlag</p> <p>ServiceLovens paragraffer på området</p>

		Den studerende skal være deltagende på møder og vejledning, hvor observationer af egen og andres praksis vil udgøre en væsentlig del. Den studerende skal fremlægge uddrag fra sin portfolio	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>Den studerende skal opnå en neuropædagogisk indsigt i de enkelte beboers problematikker og adfærd, for at medvirke til at forebygge og håndtere konflikter.</p> <p>Der arbejdes med håndteringsplaner og risikovurderinger gældende enkelte beboere, for at opnå en ensartet tilgang til den enkelte beboer.</p> <p>Der arbejdes med aktionslæring, hvor der bruges baseline registreringer. Formålet med disse er at få et overblik over den enkeltes adfærd for derefter at lave strategier for den pædagogiske tilgang/håndteringsplan. Konflikter diskuteres og evalueres på teammøder og kan tages op på beboermøder, hvor beboerne selv inddrages i forhold til komme med forslag til hvordan konflikterne håndteres.</p> <p>Konflikterne dokumenteres i det elektroniske system og der laves indberetninger, hvis nødvendigt.</p> <p>Den studerende skal lære beboergruppen at kende, observere og forholde egen og det øvrige personales håndtering af konflikter/forebyggelse, udfylde baselineregistreringer samt håndteringsplaner. Den studerende kan udarbejde baselines/aktionslæring og lave en håndteringsplan i samarbejde med en kollega.</p>	<p>Elvén, Bo Hejlskov: "Problemskabende adfærd", Dansk psykologisk forlag</p> <p>Fredens, Kjeld: Mennesket i hjernen", Hans Reitzels forlag</p> <p>Serviceovens paragraffer på området</p> <p>Socialstyrelsen – Viden til gavn (problemskabende adfærd) www.socialstyrelsen.dk/handicap/udviklingshaemning/temaer www.voldsomudtryksform.dk</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske	Spinning hver tirsdag i husets fitnesskælder, Badminton hver 3. Lørdag	Det fælles tredje og flow:

<p>betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Ture ud af huset Aktivitetstorsdag It-café Sang</p> <p>Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogisk aktivitet. Den studerende skal tilpasse aktiviteten beboergruppens interesser og funktionsniveau. Beboerne skal inddrages mest muligt i aktiviteten. Den studerende skal have fokus på proces frem for produkt ud fra et teoretisk og reflektivt perspektiv</p> <p>Den studerende skal benytte sig af didaktiske modeller fx Smtte model, internt projektplanlægningsskema eller lignende samt relevant teori.</p>	<p>Storm, Pernille Bjarnhof (red.), 2007: Sundhed, krop og bevægelse for pædagoger, Frydenlund</p> <p>Hiim, Hilde & Hippe, Else "Læring gennem oplevelse, forståelse og handling", Gyldendal</p> <p>Gammeltoft, Birgitte Christensen: " Sansestimulering for voksne – for at bedre sanseintegration"</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Der ydes individuel vejledning og støtte via særlige IT programmer, touch skærme, billedmateriale, kommunikationsbøger, taleprogrammer, piktogrammer, tegn til tale, boardmaker, tekstkort mv.</p> <p>Visualisering af opslag, referater, madplan, breve mm.</p> <p>Den studerende kan vurdere og anvende disse hjælpemidler ved at deltage i det daglige arbejde med at understøtte udvikling og læring på dette område.</p> <p>Den studerende skal selv søge viden på dette område og hvis nødvendigt tage kontakt til eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Den studerende forventes selvstændig at tage initiativ og ansvar for at arbejde med dette</p>	<p>Hellerup kommunikationscenter</p> <p>Hjælpemiddelbasen: www.hmi-basen.dk/r4x.asp?linktype=1646</p> <p>Kallesøe, Hanne & Petersen, Anne Karin: "Teknologi mennesker faglighed - muligheder og udfordringer i løsning af velfærdsopgaver"</p>

		mål med de enkelte beboere	
--	--	----------------------------	--

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er 2 vejledere tilknyttet den studerende. Vejledningstimerne tilrettelægges sammen med den studerende. Det tilstræbes, at der tilbydes 1 vejledningstime pr. uge (eller evt. 2 vejledningstimer hver anden uge, det varierer alt efter hvor i forløbet den studerende er)

Den studerende har ansvar for at der laves dagsorden og at den følges til vejledningstimerne. Forud for hver vejledningstime, skal den studerende maile/printe det seneste udarbejdede materiale fra portfolien. Der laves referat af vejledningen.

Portfolien skal inddrages på teammøder, så hele personalegruppen er indforstået med og kan deltage i faglige diskussioner med afsæt i portfolien.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>Østerled er selvejende under Gentofte Kommune.</p> <p>Der er en bestyrelse, med-udvalg, tr og amr og forskellige udvalg, som er ansvarlige for delområder.</p> <p>Der arbejdes i 2 selvstyreende teams, som er tilknyttet 2 levestruer. Der er teammøder ugentligt, hvor ledelsen deltager efter behov. Teamet er ansvarlig for dagsorden, referat, igangsættelse af baselines/håndteringsplaner og udarbejdelse/evaluering af handleplaner.</p> <p>Der er 1 månedligt fællesmøde på tværs af organisationen med deltagelse af alle ansatte.</p> <p>De ressourcemæssige rammer har indflydelse på den daglige pædagogiske praksis og planlægning.</p> <p>Den studerende får ved start</p>	<p>Gulløv, Eva: "Institutionslogikker som forskningsobjekt, www.pure.au.dk/portal/da/publications/institutionslogikker-somforskingsobjekt(9b7c0430-2e11-11dc-aa58-000ea68e967b).html</p> <p>Schein, Edgar H.: "Organisationskultur og ledelse", Valmuen</p> <p>Madsen, Bent: "Socialpædagogik og samfundsforandring", Socialpædagogik bibliotek</p> <p>Birkmose, Dorthe: "Når gode mennesker handler ondt", Syddansk universitetsforlag</p> <p>Mørch, Susanne Idun: "Den pædagogiske kultur", Systime Academic</p>

		<p>introduktionsskema, som redskab til at sikre sig indsigt i de forskellige dele af organisationen. Den studerende er selv ansvarlig for at lave aftaler med repræsentanter fra de forskellige udvalg samt ledelse.</p> <p>Den studerende deltager ved teammøder og fællesmøder på lige fod med det øvrige personale – det forventes, at den studerende deltager aktivt.</p> <p>Den studerende skal observere og forholde sig kritisk til de kulturelle rammer og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde og fremlægge minimum en observation omhandlende ovenstående.</p> <p>Den studerende skal deltage ved planlægning af dagligdagen, både i samarbejde med det øvrige pædagogiske personale samt udvikle sig selvstændigt på dette område.</p>	
<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p>Der arbejdes med afsæt i neuropædagogisk viden samt i et rehabiliterende perspektiv. Der lægges vægt på motivations og relationsarbejde.</p> <p>Dokumentation benyttes som metode. Herunder anvendes det daglige dokumentations-system EKJ og der laves baselineregistreringer, social stories og håndteringsplaner. Kommunikationsmetoder består bla. i talking mats, tegn til tale, apps til Ipad, Herbor, Kat kasse</p>	<p>Birkmose, Dorthe: " Når gode mennesker handler ondt", Syddansk universitetsforlag</p> <p>Mabeck, Carl – Erik: "Den motiverende samtale", Munksgård Danmark</p> <p>Fredens, Kjeld: Mennesket i hjernen", Hans Reitzels forlag</p> <p>Grønbæk, K.M.: "Neuropædagogik en gang for alle", Grønbæks forlag</p> <p>Hvidbog om rehabiliteringsbegrebet: www.rehabiliteringsforum.dk/publikationer</p>

		<p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at opsøge viden om de forskellige metoder og deltage i arbejdet omkring den enkelte beboer.</p> <p>Den studerende skal evaluere og forholde sig kritisk til de anvendte metoder</p>	<p>Thyboe, Peter: "Neuropædagogik i terapeutisk og specialpædagogisk praksis"</p>
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>Det pædagogiske personale har det overordnede ansvar for at koordinere den pædagogiske indsats omkring den enkelte beboer. Der samarbejdes på tværs af flere faggrupper omkring den enkelte beboer.</p> <p>I det daglige samarbejdes, der med eksterne samarbejdspartnere, som socialrådgivere, dagbeskæftigelse, læger, tandlæger, diætister, kommunikationscentre, fysioterapeuter, ergoterapeuter, psykologer, psykiatere m. fl.</p> <p>Det sikrer en helhedsorienteret indsats i forhold til løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger vedrørende beboeren.</p> <p>Den studerende skal deltage i det daglige overordnede tværprofessionelle samarbejde omkring alle beboerne, men anbefales at have særlig opmærksomhed på en enkelt beboer og det tværprofessionelle samarbejde omkring denne</p>	<p>Højholdt, Andy: "Den tværprofessionelle praktiker", Socialpædagogisk bibliotek</p> <p>Lauvås, P. & Lauvås, K.: "Tværfagligt samarbejde", Klim</p> <p>Mørch, Susanne Idun: "Den pædagogiske kultur", Systime Academic</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>Det pædagogiske personale har det overordnede ansvar for at den kende ansvarsfordelingen mellem de forskellige instanser.</p> <p>Beboerens selvbestemmelse er i fokus i forhold til, hvordan beboeren ønsker graden af samarbejde. Det kan i nogle tilfælde være et dilemmafyldt samarbejde, da de forskellige</p>	<p>Schwartz, Ida: "Livsværdier og ny faglighed", Semiforlaget</p> <p>Mørch, Susanne Idun: "Den pædagogiske kultur", Systime Academic</p> <p>De vedrørende paragraffer i Serviceloven</p>

		<p>instanser har forskellige interesser og ønsker for beboeren, men vi tilstræber det bedst mulige samarbejde med respekt for beboerens selvbestemmelsesret.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette mål ved at få et kendskab til beboerne, deres livshistorie og netværk.</p> <p>Den studerende skal tilstræbe sig forståelse og kendskab til de øvrige instansers perspektiv og bevæggrunde, for at kunne agere professionelt i det faglige samspil.</p> <p>Den studerende kan udvikle sin faglighed, ved at nedskrive observationer i sin portefolie, bringe dem til fælles refleksion på vejledning og teammøder.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>På Østerled arbejder vi bl.a. innovativt med parosæler, it, værdigrundlag, el cykler og ved facilitering af sundhedsfremme.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig viden om dette mål ved at deltage og præge det innovative arbejde ved disse områder. Den studerende må tage initiativ til at søge viden hos de enkelte udvalg i personalegruppen og evt. selv deltage i en af grupperne.</p> <p>Den studerende skal deltage ved evalueringer og vurderinger af disse tiltag.</p>	<p>Hiim, Hilde & Hippe, Else "Læring gennem oplevelse, forståelse og handling", Gyldendal</p> <p>Christensen, Schwartz & Larsen: "Pædagogisk udviklingsarbejde – en nødvendighed"</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p>Der udarbejdes, årligt, pædagogiske planer for den enkelte beboer, med afsæt i et internt interview med beboeren og pædagogiske observationer/refleksioner.</p> <p>Beboeren sætter selv nogle personlige mål, og personalet opsætter de pædagogisk faglige mål.</p> <p>Målene skal opfylde SMART kriterierne, for at metoden er brugbar.</p> <p>Målene bliver nedskrevet på personalets</p>	<p>Hiim, Hilde & Hippe, Else "Læring gennem oplevelse, forståelse og handling", Gyldendal</p> <p>Christensen, Schwartz & Larsen: "Pædagogisk udviklingsarbejde – en nødvendighed"</p> <p>SMART – modellen: www.emu.dk/modul/en-guide-til-brug-</p>

		<p>daglige arbejdsredskab, overlapssedler, for at sikre at der arbejdes med målene.</p> <p>Ligeledes står det anført på overlapssedlen, at målene skal dokumenteres i det elektroniske system, EKJ.</p> <p>Der udover bliver målet evalueret i samarbejde med beboeren og i teamet.</p> <p>Den studerende skal deltage i udarbejdelse af dele af en handleplan, og interviewet med beboeren, der foregår forud for udarbejdelsen.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig kendskab til SMART modellen for opsætning af mål.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig viden om de anvendte dokumentations og evalueringsmetoder, der anvendes på Østerled.</p> <p>Den studerende skal kunne begå sig skriftligt, da dokumentationsdelen er den metodiske beskrivelse af det pædagogiske arbejde.</p>	af-smart-m%C3%A5l
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	<p>Der er førstehjælpskursus en gang årligt på Østerled.</p> <p>Udover det udbudte kursus i UCC regi, deltager den studerende førstehjælpskursus på Østerled, såfremt det foregår i praktikperioden.</p>	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

Der er 2 vejledere tilknyttet den studerende. Vejledningstimerne tilrettelægges sammen med den studerende. Det tilstræbes, at der tilbydes 1 vejledningstime pr. uge (kan blive til 2 vejledningstimer hver anden uge, det varierer alt efter, hvor i forløbet den studerende er)

Den studerende har ansvar for at lave dagsorden og at den følges til vejledningstimerne. Den studerende har ansvar for at udlevere materiale fra portfolio/ studiedage, der skal læses og diskuteres. Der laves referat af vejledningen

Portfolien skal inddrages på teammøder, så hele personalegruppen er indforstået med og kan deltage i faglige diskussioner med afsæt i portfolien.